



*Ольга Михайловна Давлетшина
- учитель-логопед*

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**«Игры и игровые задания для
успешного развития речи
детей дома»**

A decorative border surrounds the text, featuring large pink and yellow flowers, green leaves, and a pattern of small blue and yellow circles on a light background.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно - логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу... Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы. Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать- вот что необходимо ребёнку.

К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. Игра- это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

Игры:

1. «Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.
ваза- роза- нарцисс- гвоздика.



2. «Посчитай».

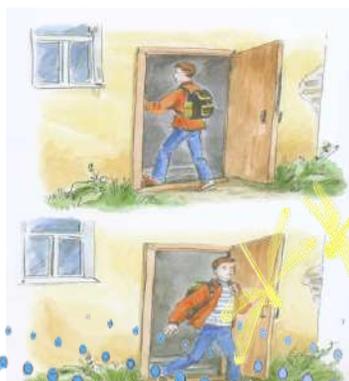
Считаем всё, что можно посчитать. одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок_.
Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока...
пять красных яблок и т. д.

3. «Скажи наоборот».

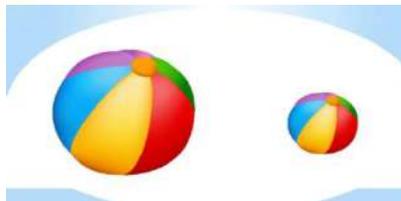
Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».
Существительные: лето-..., день-..., смех-...,холод- , север- ..., и т. п.



Глаголы: пришёл-, нырнул- ... и т. п.



Прилагательные: большой-..., широкий-, богатый-... и т. п.



Наречия: близко-..., высоко-... и т. п.



4. «Подбери слово».

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала любые слова, а потом - по лексической теме, : «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас)



5. «Большой - маленький».

Ребёнку предлагается назвать ласково, ложку- ложечка, стул- стульчик и т. д.



В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнька, коровушка.

6. «Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

Н-р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?»



(Репка)

Загадывайте детям описательные загадки, Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета. сладкий на вкус, его кладут в салат.



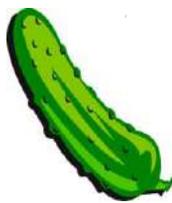
(Помидор)

7. «Назови, какой...». Образование прилагательных. сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

8. «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи. Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?



9. «Подбери слово». Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овощ.
Ромашка - ...



10. «Расскажи стихотворение».

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

11. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.
- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.
- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.
- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.
- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понял ли ему ваш ответ?